**SCENARIUSZ – E-LEARNING (20 godz.)**

**obowiązkowe 3 zaliczenia i Test**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | czas |
|  | INF | **1.WITAMY W KURSIE E-LEARNING**  Szkolenie dla trenerów wspomagania oświaty „Wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji porozumiewanie się w językach obcych - II etap edukacyjny” w projekcie „Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty” | Wykład – wprowadzenie  Moduł I |  |
|  | inf | **MODUŁ I:** **Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia.**  **Cel ogólny**  analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół  wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli  **Cele szczegółowe**  Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania.  Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, eksperta, dyrektora szkoły, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. | Informacja moduł I |  |
|  | INF. | **Nauczyciel w szkole uczącej się** Informacje o nowym systemie wspomagania  nauczyciel\_w\_szkole\_uczacej\_sie.pdf  <http://poradnia3.krakow.pl/downloads/wspomaganie/nauczyciel_w_szkole_uczacej_sie.pdf> | Inf do ćw MI | 1 godz. |
|  | ćw | Ćwiczenie M I 1  Zapoznaj się z materiałem informacyjnym ( nauczyciel\_w\_szkole\_uczacej\_sie.pdf). Opracuj krótką notatkę dotyczącą procesu wspomagania szkoły. Odnieś się do następujących zganień:   * Etapy procesu wspomagania szkoły; * Zadania specjalisty ds. wspomagania; * Efekty procesu wspomagania.   Notatkę w postaci pliku prześlij do trenera. | Ćw 1 M I | 1 godz. |
|  | INF. | **Moduł II. Rozwój kompetencji porozumiewanie się w językach obcych na II etapie kształcenia**  Cel: Uzasadnianie znaczenia kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;  Cele szczegółowe:   * Uczestnik analizuje uzasadnienie dla kształtowania kompetencji kluczowych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego; * Uczestnik analizuje podstawę programowa i wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych wskazujących kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów jako kierunek doskonalenia pracy szkoły; * Uczestnik analizuje inne wypowiedzi – argumenty uzasadniające konieczność kształtowania kompetencji kluczowych i dzieli się na Formu refleksją w celu wyboru najtrafniejszych oraz najmniej przekonywujących zdaniem uczestników szkolenia; * Uczestnik doskonali umiejętności argumentowania i opracowania rekomendacji; | Informacja moduł II |  |
|  | Ćw. | **ćwiczenie M.II. 1**  Rozpoczynając proces wspomagania w szkole należy od początku tworzyć atmosferę współpracy i zadbać o odpowiednią motywacje nauczycieli aby kształtowanie kompetencji kluczowej porozumiewanie się w językach obcych stało się dla nich wyzwaniem. Stąd ważne są argumenty, które uzasadniają potrzebę rozwijania kompetencji kluczowych.  Wybierz spośród podanych w uzasadnieniu dwa argumenty, które według ciebie są przekonywujące,  Uzasadnij swój wybór (min, 3 zdania do każdej z wybranych rekomendacji). W uzasadnieniu wykorzystaj informacje z Zalecenia Parlamentu Europejskiego. Refleksją podziel się na FORUM  Załącznik EL\_ ZALECENIE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=LT>  **Załącznik 2** Podstawa Programowa   * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z dnia 31 marca 2017, poz.703). * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz. U. 2017 poz. 356) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.   <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000356>   * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. | Ćwiczenie 1 M II | 1 godz. |
|  | INF. | **M. Kosińska - Pułka, B. Święch, Tekst argumentacyjny – rozwijanie u uczniów kompetencji językowych i społecznych.**  kosinska\_swiech\_tekst\_argumentacyjny (1) dostępny na stronie:  <https://www.ore.edu.pl/2017/12/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-dobre-praktyki/>  **Herma A., Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie w świetle współczesnego rynku pracy**,  kompetencje-kluczowe-w-uczeniu-sie-przez-cale-zycie-w-swietle-wspolczesnego-rynku-pracy.-agnieszka-herma  <https://www.ore.edu.pl/?s=+kompetencje+kluczowe&res_type=zasoby> | Informacja do ćwiczenia MII.2 | 1 godz. |
|  | ZAL. | zaliczenie MII.2  Opracuj swoją rekomendację dla podjęcia wspomagania w zakresie kompetencji kluczowej porozumiewanie się w językach obcych. Jest to zadanie dwuetapowe, które wykonasz w oparciu o wiedzę z modułu I i modułu II.  Na tym etapie zbierz argumenty dotyczące konieczności kształtowania kompetencji kluczowych.  W kolejnym module II pogłębisz wiedzę z zakresu kompetencji porozumiewania się w językach obcych, dodając kolejne argumenty, które pozwolą ci opracować rekomendacje nt. Dlaczego warto kształtować kompetencje porozumiewania się w językach obcych?  Uzasadnij tezę „że kompetencje kluczowe, uznawane za konieczne do tego, by obywatele UE podobnie funkcjonowali w świecie zmian, są ze sobą ściśle powiązane, a ich liczba to tylko zapis porządkujący i przypominający o znaczeniu.” (Małgorzata Kosińska-Pułka, Bożena Święch Tekst argumentacyjny jako sposób rozwijania…) zwróć uwagę, że kompetencja ta znajduje się na drugim miejscu zaraz po kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym;  Podkreśl rolę języka w procesie uczenia się w szczególności wiedzy dotyczącej podejścia językoznawstwa kognitywnego - myślenia metaforycznego (Modul III);  Opracowaną rekomendację prześlij do trenera. | **zaliczenie 1** | 1 godz. |
|  | INF. | **Moduł III. Rozwój kompetencji porozumiewania się w językach obcych na II etapie edukacyjnym**  **Cel:** Wytyczanie kierunków kształtowania u uczniów kompetencji kluczowej porozumiewania się w językach obcych.  **Cele szczegółowe:**  Uczestnik:  Rozpoznaje w jakich działaniach i zachowaniach przejawia się kompetencja związana z porozumiewaniem się w językach obcych;  Określa kierunki kształtowania nauczycieli języków obcych na podstawie analizy podstawy programowej i wyników ogólnopolskich badań jakości i efektywności nauczania języka angielskiego; | Informacja moduł III |  |
|  | INF. | Załącznik 1\_M\_1  Zajdler B., Rozpoznawanie potrzeb rady pedagogicznej, ORE Warszawa 2018  b\_zajdler\_rozpoznawanie\_potrzeb\_rady\_pedagogicznej | Inf do ćw 1 M 1 | 0,5 godz. |
|  | Ćw. | Moduł III ćwiczenie 1  Zapoznaj się ze scenariuszem spotkania z Rada Pedagogiczną. Przeanalizuj załącznik 1 Paski do rankingu trójkątnego dla przedmiotowców. Wybierz te, określenia, które dotyczą kompetencji porozumiewania się w językach obcych.  Wyniki analizy zamieść w tabeli. Dodaj swoje propozycje, tak aby powstał komplet 24 określeń- kierunków doskonalenia w zakresie kompetencji porozumiewania się w językach obcych.  Prześlij w pliku do trenera | Ćw 1 M1 | 1 godz. |
|  | INF. | Moduł IV. Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych.  Cel ogólny  Łączenie wiedzy na temat uczenia się z wiedzą dotyczącą procesowego wspomaganiu szkół  Cel szczegółowy;  Uczestnik zna zadania wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.  Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów:  Wykorzystuje wiedzę o przebiegu procesu uczenia się jako podstawę do budowania skutecznej diagnozy pracy szkoły;  Wykorzystuje monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów. | Informacja moduł IV |  |
|  | inf | Zapoznaj się z prezentacją dotycząca portfolio.  Załącznik M\_IV\_1 Tworzenia portfolio ucznia zdolnego jako przygotowanie do dokumentowania i prezentowania osiągnięć  Przejrzyj materiały na stronie ORE wykorzystaj link  <https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dla-dzieci-w-wieku-10-15-lat/> | Inf do ćw 1 moduł IV | 0,5 godz. |
|  | Ćw. | Zastanów się nad możliwością wykorzystania tej formy pracy w ramach procesu wspomagania jako propozycja dla nauczycieli i uczniów  . Napisz kilka zdań komentarza i w pliku prześlij do trenera. | Ćw 1. moduł IV | 1godz. |
|  | inf | Moduł V. Kompetencje ogólne istotne w rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych.  Cel ogólny   * przedstawianie obszarów pracy szkoły pozwalających kształtować u uczniów na II etapie edukacyjnym zdolność do podejmowania efektywnych działań w różnych obszarach życia * wspieranie nauczycieli w budowaniu kompetencji ogólnych uczniów w kontekście rozwijania u młodzieży kompetencji porozumiewania się w językach obcych.   Cele operacyjne:  Wspiera działania podejmowane przez szkołę w zakresie kształtowania kompetencji międzykulturowej | Informacja moduł V |  |
|  | inf | Przykładowe działania podejmowane przez szkołę w zakresie kształtowania kompetencji międzykulturowej   * poszerzanie wiedzy o świecie, społeczeństwie i kulturze obszaru poznawanego języka oraz budowanie świadomości różnorodności kulturowej; * rozwijanie umiejętności interpretowania i ustalania powiązań między zjawiskami kulturowymi, w tym z wiedzą o własnej kulturze, przez kreowanie aktywności uczniów na rzecz środowiska lokalnego, realizację projektów o zasięgu lokalnym, wolontariat na rzecz osób ze środowiska lokalnego, imprezy promujące kulturę regionu organizowane wg pomysłu uczniów; * kształtowanie postaw otwartości i ciekawości wobec innych kultur; * motywowanie do dialogu z przedstawicielami innych kultur przez realizację projektów międzykulturowych i międzyprzedmiotowych, międzynarodowe wymiany szkolne, wywiady/rozmowy z obcokrajowcami, organizowanie konkursów językowych i kulturoznawczych, zachęcanie uczniów do brania w nich czynnego udziału, angażowanie uczniów we współpracę z międzynarodowymi wolontariuszami, wspólne z uczniami organizowanie Dni Kultur i Języków, współpracę z instytucjami działającymi na rzecz edukacji językowej i międzykulturowej (np. British Council, Goethe Institut, Alliance Française, American Corner), ambasadami, uczelniami wyższymi; * współorganizowanie wraz z uczniami Europejskiego Dnia Języków, wycieczek, wyjść na wystawy; * poszerzanie zasobów szkoły o materiały autentyczne (czasopisma, filmy, plakaty, książki, przedmioty) związane z obszarem nauczanego języka. | Inf do zaliczenia 2 moduł V | 1godz. |
|  | ZAL | Dokonaj przeglądu stron internetowych i opracuj notatki dotyczące trzech działań szkoły w zakresie kształtowania kompetencji międzykulturowej.  Opracuj wykaz stron prezentujących działania wskazane w materiale informacyjnym do zadania. Każdy link skomentuj – rekomendując jaki to rodzaj dziania i co prezentuje. Notatkę wraz z wykazem prześlij do koordynatora | **Zaliczenie 2** | 2 godz. |
|  | INF | Moduł VI. Językowe kompetencje komunikacyjne jako ważny element kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych.  Cel główny  Wyjaśnianie znaczenia wybranych metod i technik nauczania umożliwiających uczniom podejmowanie konkretnych działań językowych stosownie do kontekstu i wieku rozwojowego;  Uzasadnianie znaczenia ekspozycji na język, efektywnej korekty błędów językowych oraz zwiększania czasu przeznaczonego na swobodne wypowiedzi uczniów dla podnoszenia jakości nauczania języków obcych;  Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu ich warsztatu pracy związanego z kształtowaniem u uczniów językowych kompetencji komunikacyjnych  Cele szczegółowe:  Uczestnik:  Prezentuje metody i techniki efektywnych w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych na II etapie edukacyjnym: | Informacja moduł VI |  |
|  | INF | Płusa A. E- książka narzędziem kształcenia kompetencji kluczowych  załącznik 2 \_inf\_M\_VI  a.plusa\_e-ksiazka-narzedziem-ksztalcenia-kompetencji-kluczowych.pdf | Inf ćw 1 moduł VI | 1 godz. |
|  | Ćw | Ćwiczenie 1 M VI  Zapoznaj się z propozycją uczniowskiej e-książki i zastanów się nad możliwością wykorzystania tej propozycji w pracy wspierającej nauczycieli na II etapie edukacyjnym  Podziel się refleksja na forum | Ćwiczenie 1 do modułu VI | 1 godz. |
|  | INF | Moduł VII. Środowisko przyjazne kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych.  Cel główny:  Wpływ i rola środowiska szkolnego w motywowaniu uczniów do rozwijania kompetencji porozumiewania się w językach obcych;  Cele szczegółowe:  Rola osoby wspomagającej w tworzeniu środowiska przyjaznego rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych w szkole ponadpodstawowej. | Inf moduł VII |  |
|  | INF | Szjerska A., Kordzyński J., Wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji porozumiewania się w językach obcych  Wspomaganie-szk-w-rozwoju-kompetencji-porozumiewania-si-w-jzykach-obcych.pdf  https://www.ore.edu.pl/2017/07/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-materialy-pomocnicze/ | Inf moduł VII | 1godz. |
|  | ZAL | Zadanie na zaliczenie  Przeanalizuj narzędzia do autorefleksji nauczycieli w obszarze kompetencji porozumiewania się w językach obcych. Opracuj dyspozycje do obserwacji lekcji pod kątem rozwijania kompetencji porozumiewania się w językach obcych w obszarze Tworzenie atmosfery sprzyjającej skutecznemu rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych uczniów na II etapie edukacyjnym.  Opracuj narzędzie obserwacji lekcji i prześlij do koordynatora - Zaliczenie 3 | Zaliczenie.3 | 1godz. |
|  | inf | Moduł VIII. Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych.  Cel główny:  Planowanie działań ewaluacyjnych, definiowanie wskaźników efektywności, formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczące dalszych działań wspomagających.  Cele szczegółowe:  Zana rolę osoby wspomagającej na etapie diagnozy;  Wykorzystuje narzędzia diagnostyczne, np. kwestionariusze rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami, schematy pracy grup fokusowych, kwestionariusze analizy raportów i dokumentacji szkolnej – tworzenie i dostosowanie;  Planuje warsztat diagnostyczno-rozwojowy jako element procesu diagnozy w obszarze kompetencji porozumiewania się w językach obcych przez uczniów. | Inf modul VIII |  |
|  | INF | Izabela Kazimierska I., Indira Lachowicz I., Laura Piotrowska L., WARSZTAT DIAGNOSTYCZNO-ROZWOJOWY  <https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_1/warsztat_diagnostyczno_rozwojowy.pdf> | Inf moduł VIII | 1godz. |
|  | Ćw. | **Ćwiczenie 1 M.VIII**  Zapoznaj się z opisem warsztatu diagnostyczno rozwojowego.  Zaplanuj działania jakie może podjąć na etapie diagnozy wstępnej dyrektor szkoły, np.:   * szkolenie z ekspertem w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów * badania ankietowe dotyczące wiedzy i umiejętności kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych, * warsztat diagnostyczno- rozwojowy; * dyskusję podczas Rady Pedagogicznej nt. Planowania potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia.   Wybierz jedną z form i uzasadnij wybór.  Nacobezu:   * Określ uczestników (cała rada pedagogiczna, kierownicy zespołów przedmiotowych, nauczyciele języków obcych). * Określ zagadnienia ( pytania do badań ankietowych lub kluczowe pytania w dyskusji albo tematykę warsztatów). * Uwzględnij fazy tworzenia zespołu.   Odpowiedz prześlij w pliku do trenera | Ćw. Moduł VIII  Moduł VIII | 1 godz. |
|  | INF | Moduł IX. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół.  Cel ogólny:  Wyznaczanie kierunku rozwoju zawodowego specjalisty wspomagania  Cele szczegółowe:  Uczestnik wyznacza indywidualne cele rozwojowe | Inf ćw 1 moduł IX |  |
|  | Ćw. | Ćwiczenie 1 M IX  Zastanów się jakie kompetencje, powinna rozwijać osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół w zakresie porozumiewania się w językach obcych.  Określ swoje mocne strony, które wykorzystasz, wspomagając szkoły oraz zastanów się co może utrudniać tobie prowadzenie wspomagania szkół;  Wyznacz kierunki swojego rozwoju zawodowego. Prześlij wnioski z analizy oraz rekomendacje w postaci pliku do koordynatora. | Ćw 1 moduł IX | 1 godz. |
|  | ZAL | TEST ZALICZENIE | Zaliczenie 4 | 2 godz. |